

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamente	1. Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic 2. Didactica Științelor Socio-Umane
1.4 Domeniul de studii	Științele educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Formarea psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<b>Instruire Asistată de Calculator</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. dr. Suci Liviu Georgeta						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. dr. Suci Liviu Georgeta						
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	DS

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					5
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					5
Tutoriat					6
Examinări					2
Alte activități: .....					
3.7 Total ore studiu individual		28			
3.8 Total ore pe semestru		56			
3.9 Numărul de credite		2			

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> <li>Parcursul disciplinei Didactica teologiei (religiei) greco-catolice</li> </ul>
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> <li>competențe cognitive și instrumental-aplicative; utilizarea primară a TIC</li> </ul>

## 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"><li>Sală de curs dotată cu tablă, videoproiector și laptop care să asigure condiții de învățare activă și interactivă, activități didactice desfășurate în spirit activizant, euristic, problematizant.</li></ul>
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"><li>Sală de curs dotată cu tablă, videoproiector și laptop care să asigure condiții de învățare activă și interactivă, activități didactice desfășurate în spirit activizant, euristic, problematizant.</li></ul>

## 6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"><li>Proiectarea și realizarea diferențiată a programelor și a activităților educaționale, adaptabile în context pedagogic și social deschis.</li><li>Organizarea, conducerea și monitorizarea activităților educaționale.</li><li>Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor școlare și a progresului școlar.</li><li>Conducerea managerială a grupurilor în contexte educaționale formale și nonformale.</li><li>Orientarea școlară și profesională și consilierea în carieră a elevilor, în concordanță cu profilurile individuale și de vârstă.</li><li>Dezvoltarea parteneriatelor educaționale, prin comunicare eficientă cu familia, comunitatea locală, alți factori educativi.</li></ul>
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"><li>Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională.</li><li>Cooperarea eficientă în echipe profesionale multidisciplinare.</li><li>Integrarea noilor tehnologii de informare și comunicare eficientă în practica didactică.</li><li>Valorificarea metodelor și tehnicilor eficiente de instruire în perspectiva învățării pe tot parcursul vieții în contextul formării și dezvoltării profesionale continue.</li></ul>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"><li>Să formeze competențele didactice necesare pentru exploatarea, integrarea și utilizarea noilor tehnologii informaționale și de comunicare în cadrul procesului de predare/învățare/evaluare la disciplina religie greco-catolică</li></ul>
7.2 Obiectivele specifice	<p>La finalul cursului sudenții vor fi capabili:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Să înțeleagă și să explice impactul educațional, cultural și etic al noilor tehnologii în procesul de predare-învățare a religiei cât și în educația permanentă</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Să evalueze și să exploateze adecvat resursele on-line și materialele educative din platformele e-learning care pot fi utilizate în predarea religiei</li> <li>• Să utilizeze tehnologia educațională pentru a căuta, a colecta, a procesa informații dintr-o mare varietate de surse electronice care ne oferă accesul la materiale și resurse educative care pot fi utilizate în predarea religiei</li> <li>• Să proiecteze situații de predare/învățare/evaluare incluzând diverse metode de instruire și instrumente IAC pentru a face mai eficient, mai stimulat și mai creativ procesul educativ</li> <li>• Să integreze și să utilizeze metodele și instrumentele noilor tehnologii informaționale și de comunicare în secvențe de predare a lecțiilor de religie</li> <li>• Să integreze și să utilizeze strategiile de evaluare a învățării care implică TIC</li> <li>• Să utilizeze programe și platforme educaționale care să susțină în mod eficient și creativ procesul de predare/învățare</li> </ul>
--	--

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Modul 1. Educația religioasă în epoca mondializării și tehnomediatizării	expunerea, explicația, dialogul, problematizarea, dezbateră	2 h
Modul 2. Schimbarea de paradigmă în educație: de la învățământul tradițional la noua perspectivă a tehnologiilor de informare și comunicare (TIC)	expunerea, explicația, dialogul, problematizarea, dezbateră	2 h
Modul 3. Prezentare, definiții, terminologie, avantaje și dezavantaje ale IAC	expunerea, explicația, dialogul, problematizarea, dezbateră	2 h
Modul 4. Instrumente IAC utile pentru profesori	expunerea, explicația, dialogul, demonstrația, exercițiul	2 h
Modul 5. Strategii și metode specifice IAC	expunerea, explicația, dialogul, demonstrația, exercițiul	2 h
Modul 6. Strategii de evaluare care integrează TIC	expunerea, explicația, dialogul, demonstrația, studiul de caz	2 h
Modul 7. Platforme și programe educaționale	expunerea, explicația, dialogul, demonstrația, dezbateră	2 h
<b>Bibliografie</b> 1. Cerghit, Ioan, <i>Metode de învățământ</i> , Editura didactică și pedagogică, București 1997 2. Cerghit, Ioan, <i>Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii</i> , Polirom, 2008 3. Cucos, Constantin, <i>Informatizarea în educație. Aspecte ale virtualizării formării</i> , Polirom, 2006 4. Fidler, Roger, <i>Mediamorphosis. Să înțelegem noile media</i> . Editura Ideea Design & Print, Cluj, 2004		

5. Glava, Cătălin, *Modelarea didactică a unor medii virtuale de învățare și contribuția ei la formarea competențelor didactice*, Teză de doctorat, Cluj, 2006
6. \*\*\* *Competențe-cheie TIC în curriculum școlar. Discipline socio-umane*, MEC, POSDRU, 2013
- 7.\*\*\* *Folosirea TIC în procesul de predare-învățare*, MECI. Unitatea de Management al Proiectelor cu Finanțare Externă, 2009
- 8.\*\*\* *Ghid metodologic de aplicare la clasă a curriculumului integrat, inter- și transdisciplinar, pentru domeniile științific și umanist*, Proiect „Proces Educațional Optimizat în Viziunea Competențelor Societății Cunoașterii”, MECTS-UMPFE, 2010
- 9.\*\*\* *Ghid de utilizare a instrumentelor digitale pentru activitatea didactică on-line*, Editura Nova Didactica, Bistrița, 2020
- 10\*\*\* *Utilizarea TIC pentru activități educaționale. Ghid pentru profesori*, MEC, MCSI, 2012,  
[www.elearning.ro](http://www.elearning.ro)  
<http://c4lpt.co.uk/>  
[http://portal.edu.ro/materiale\\_ael/](http://portal.edu.ro/materiale_ael/)  
<http://www.catholica.ro/>  
<http://www.cateheza.ro/>  
<http://www.pastorat.ro/>

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Prezentarea documentelor pontificale cu privire la utilizarea internetului: „Biserica și internetul“, „etică în internet“ și a altor documente oficiale ale Bisericii care tratează raportul religie-educație-internet	Explicația, conversația euristică, problematizarea, dezbaterea, reflecția, exercițiul	2 h
Explorarea și analiza critică a resurselor didactice on-line pe care le putem utiliza în predarea religiei	Explicația, conversația euristică, problematizarea, dezbaterea, reflecția, exercițiul	2 h
Proiectarea și elaborarea secvențelor de lecții în format electronic	Explicația, conversația euristică, problematizarea, dezbaterea, demonstrația, exercițiul	2 h
Prezentarea și exersarea instrumentelor IAC utile pentru profesori	Explicația, conversația euristică, problematizarea, dezbaterea, demonstrația, exercițiul	2 h
Exersarea strategiilor și metodelor specifice IAC	Explicația, conversația euristică, problematizarea, dezbaterea, demonstrația, exercițiul	2 h
Proiectarea și elaborarea unor strategii de evaluare, teste și chestionare în format	Explicația, conversația euristică, problematizarea,	2 h

electronic	dezbateră, demonstrația, exercițiul	
Accesare platforme e-learning și programe educaționale	Explicația, conversația euristică, problematizarea, dezbateră, demonstrația, exercițiul	2 h
Bibliografie – la fel ca și la curs		

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conținutul disciplinei este în concordanță cu ceea ce se urmărește și în alte centre universitare din țară și din străinătate și se axează pe dezvoltarea competențelor profesionale și a celor transversale în concordanță cu Sistemul Operațional al Calificărilor din Învățământul Superior din România în general și specifice Domeniului Științelor Educației, în special.</li> <li>• Prin obiectivele vizate, disciplina asigură dezvoltarea capacității studenților de a analiza și realiza activități instructiv-educative în școală.</li> <li>• Disciplina asigură formarea și consolidarea competențelor didactice de factură evaluativă dar și dotarea cursanților cu abilitățile necesare promovării/adaptării cu succes la schimbările și dinamica fenomenului educațional contemporan.</li> </ul>
--

### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Conceperea, elaborarea și prezentarea unui portofoliu digital incluzând toate elementele solicitate - calitatea elementelor elaborate și prezentate - organizarea și coerența conținutului științific; - evidențierea dimensiunii aplicative	Portofoliul digital	60% (include 10% din oficiu)
10.5 Seminar/laborator	- Capacitatea de realiza operaționalizări și (re)semnificări - Capacitatea de a aplica achizițiile în diverse situații concrete - Capacitatea de a realiza analize reflexive și critic-constructive	Observația continuă Analiza produselor activităților de seminar	40%

	- Capacitatea de rezolvare de probleme - Complexitatea limbajului de specialitate		
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cunoașterea conceptelor de bază proprii disciplinei și sesizarea interdependențelor dintre ele.</li> <li>• Aplicarea achizițiilor în oferirea de exemple, în conceperea de ilustrări, în realizarea de analize și exerciții aplicative.</li> <li>• Integrarea achizițiilor acestei discipline cu achiziții proprii altor discipline studiate în paralel</li> </ul>			

Data completării:  Septembrie 2021	Semnătura titularilor de curs	Semnătura titularilor de seminar
Data avizării în departament:  Septembrie 2021	Semnătura directorului de departament  Didactica Științelor Socio-Umane  Semnătura directorului de departament DPPD	